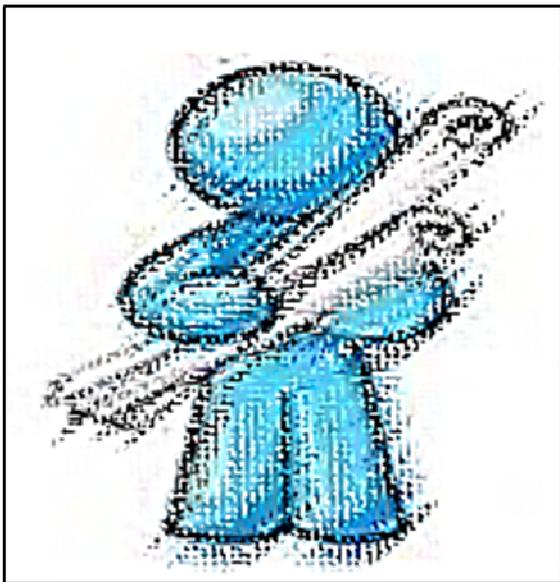


Istituto Comprensivo di Quattro Castella e Vezzano sul Crostolo

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE
DI VOTI E GIUDIZI
NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**



INDICE

Giudizio del comportamento	3
Valutazione degli apprendimenti	5
Giudizio globale	6
Criteri per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame finale	7
Criteri per la definizione del voto d'ammissione all'Esame finale	7

GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO

Il giudizio del comportamento, concordato in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, sarà formulato a partire dalle competenze chiave europee di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale, in particolare “competenze sociali e civiche” e “spirito di iniziativa e imprenditorialità”.

La valutazione potrà essere assegnata anche nel caso non si verificano tutte le voci degli indicatori, secondo i criteri di seguito specificati.

<u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u> da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come	<i>Convivenza civile</i>	Assumere atteggiamenti responsabili in modo consapevole
	<i>Rispetto delle regole</i>	Conoscere, comprendere e rispettare le regole di convivenza relative alla propria persona, agli altri e all'ambiente
<u>SPIRITO DI INIZIATIVA</u> da intendersi come	<i>Partecipazione</i>	Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria
	<i>Responsabilità</i>	Assumere e portare a termine compiti e iniziative
	<i>Relazionalità</i>	Rispettare le diversità, accettare/utilizzare il dialogo ed il confronto responsabile

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. La non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dalla Statuto si verifica solo in caso di sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 commi 6-9 bis DPR n. 249/1998).

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
A	Rispetta sempre le regole convenute nel regolamento	Rispetta le regole convenute nel regolamento	In genere rispetta le regole convenute nel regolamento	Talvolta non rispetta le regole convenute nel regolamento	Spesso non rispetta le regole convenute nel regolamento	Non rispetta le regole convenute nel regolamento
B	Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Quasi sempre utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Talvolta non utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Raramente utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola	Scorretto nell'utilizzo di strutture e sussidi della scuola
C	Ha cura di sé e dell'ambiente	Ha cura di sé e dell'ambiente	Quasi sempre ha cura di sé e dell'ambiente	Non sempre ha cura di sé e dell'ambiente	Ha poca cura di sé e dell'ambiente	Non ha cura di sé e dell'ambiente
D	Rispetta sempre adulti e coetanei	Rispetta adulti e coetanei	In genere rispetta adulti e coetanei	Fatica a rispettare adulti e coetanei	Poco rispettoso di adulti e coetanei	Non rispetta adulti e coetanei
E	Porta a termine con responsabilità gli impegni presi o assegnati	Porta a termine gli impegni presi o assegnati	Solitamente porta a termine gli impegni presi o assegnati	Impegno discontinuo e non sempre puntuale nei compiti e nello studio	Scarso impegno, spesso sprovvisto del materiale scolastico	Non si impegna e non porta il materiale scolastico
F	Interviene in modo appropriato e propositivo durante le lezioni	Interviene in modo appropriato e pertinente durante le lezioni	Se sollecitato, interviene in modo pertinente durante le lezioni	Interesse settoriale	Interesse saltuario	Disinteressato
G	Aiuta spontaneamente i compagni a superare le difficoltà	Aiuta i compagni a superare le difficoltà	E' disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	Non sempre è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	Raramente è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà	Non è disponibile ad aiutare i compagni a superare le difficoltà
H	Valorizza le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo e propositivo all'interno del gruppo	Assume un ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo di lavoro	Collabora all'interno del gruppo di lavoro	Non sempre collabora all'interno del gruppo di lavoro	Poco collaborativo o passivo all'interno del gruppo di lavoro	E' passivo o disturba all'interno del gruppo di lavoro
I	Riflette criticamente sul proprio percorso di apprendimento	Riflette sul proprio percorso di apprendimento	Se guidato, riflette sul proprio percorso di apprendimento	Anche se guidato, solo a volte riflette sul proprio percorso di apprendimento	Anche se guidato, fatica molto a riflettere sul proprio percorso di apprendimento	Anche se guidato, non è disponibile a riflettere sul proprio percorso di apprendimento
L	Intuisce le proprie strategie di successo, individua modalità per superare le difficoltà	-	-	-	-	-

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi, in relazione ai seguenti criteri generali:

Voto	Livelli di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Ottima capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze complete e approfondite. Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Capacità molto buona di rielaborazione e riflessione personale.
8	Conoscenze complete. Buona padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Adeguate capacità di rielaborazione e riflessione personale.
7	Conoscenze adeguate. Discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari della disciplina. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espressiva ed espositiva.
5	Conoscenze lacunose. Scarsa padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Incerta capacità espressiva ed espositiva.
4	Conoscenze molto lacunose. Inadeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Carente capacità espressiva ed espositiva.

Nella valutazione e nella conseguente definizione del voto delle singole discipline si terrà conto dell'impegno (attenzione, puntualità e costanza nello svolgimento dei compiti assegnati), dei livelli di partenza e dei traguardi raggiunti dall'alunno.

GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale da riportare sulla scheda verrà formulato a partire dal seguente schema.

<p>Il grado di socializzazione è risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ottimo • molto positivo • positivo • adeguato • accettabile • non adeguato
<p>La partecipazione è stata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costante e pertinente • costante • adeguata • settoriale • superficiale • scarsa
<p>L'impegno è risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costante e produttivo • costante • adeguato • settoriale • saltuario • superficiale • scarso
<p>Ha acquisito un metodo di lavoro/studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • personale , autonomo ed efficace • autonomo ed efficace • autonomo • non sempre autonomo • poco produttivo • inefficace
<p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta (il livello globale non corrisponde necessariamente alla media aritmetica dei voti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ottimo • distinto • buono • discreto • sufficiente • non del tutto sufficiente • non sufficiente

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME FINALE

Il team dei docenti di classe definirà la non ammissione dell'alunno alla classe successiva e all'esame finale nel caso in cui, valutata la situazione complessiva, informata la famiglia nei tempi e nei modi opportuni, messi in atto interventi di recupero, non si riscontrino progressi in ordine ai seguenti indicatori:

1. livelli d'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
2. impegno;
3. comportamento;
4. grado di maturità e senso di responsabilità.

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE

Il voto di ammissione all'Esame finale di Stato sarà espresso in decimi e terrà conto del percorso triennale dello studente facendo particolare attenzione all'ultimo anno.